

ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА  
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА  
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ  
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



*Учись разумному финансовому поведению*



ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА

ЕЛЕНА ГОПРЕ

# ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

УДК 373.34:33+336  
ББК 65.26я721  
К66

Издание допущено к использованию в образовательном процессе  
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Авторы:

*Юлия Корлюгова, магистр экономики, гимназия «Московская экономическая школа»  
Елена Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права*

**Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е.**

К66 Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

ISBN 978-5-408-04695-9

В пособие включены задания для текущего и итогового контроля знаний обучающихся по всем темам курса «Финансовая грамотность» для 2 и 3 классов. Это проектные, исследовательские и тестовые задания, практические задачи и кроссворды. Предлагаемый материал позволит педагогам провести проверку знаний, скорректировать методику преподавания, выявить темы, которым необходимо уделить дополнительное внимание.

Издание ориентировано на обучающихся 2 и 3 классов общеобразовательной школы и педагогов.

**УДК 373.34:33+336  
ББК 65.26я721**

**ISBN 978-5-408-04695-9**

© Министерство финансов  
Российской Федерации, 2020  
© ООО «ВАКО», 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1.	Что такое деньги . . . . .	5
Занятие 2.	Откуда взялись деньги . . . . .	8
Занятие 3.	Рассмотрим деньги поближе . . . . .	11
Занятие 4.	Защита денег от подделок . . . . .	15
Занятие 5.	Какие деньги были раньше в России . . . . .	19
Занятие 6.	Современные деньги России и других стран. . . . .	23
Занятие 7.	Учимся обращаться с деньгами . . .	27
Занятие 8.	Что мы узнали о деньгах? . . . . .	33
Занятие 9.	Откуда в семье берутся деньги . . .	36
Занятие 10.	На что тратятся деньги . . . . .	40
Занятие 11.	Как с умом управлять своими деньгами . . . . .	44
Занятие 12.	Как считать доходы и расходы семьи. . . . .	47

Занятие 13. Как делать сбережения . . . . .	51
Занятие 14. Учимся делать сбережения . . . . .	54
Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи. . . . .	56
Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи? . . . . .	61

### **Условные обозначения**



– проектное задание



– задание повышенной сложности

## ● Занятие 1. Что такое деньги

### Задания для работы в классе

1. Допиши предложения, чтобы получился рассказ для первоклассника Васи Ёлкина.

П

#### Для чего люди придумали деньги

1) Давным-давно у людей не было \_\_\_\_\_.

2) Нужные вещи они получали при помощи \_\_\_\_\_.

3) Но такой \_\_\_\_\_ был неудобен и вызывал множество трудностей.

4) Ведь мало найти человека, у которого есть то, что нужно тебе. Надо, чтобы ему требовалось то, что есть у \_\_\_\_\_.

5) Чтобы сделать \_\_\_\_\_ удобнее, люди придумали \_\_\_\_\_.

6) На деньги можно обменивать любые \_\_\_\_\_.

2. Отметь правильный ответ.

Деньги – это:

- 1) средство оплаты товаров и услуг;
- 2) удобные для обмена товары;
- 3) необычные товары;
- 4) товары из другой страны.



## Задания для самостоятельной работы дома

4. Какие признаки должен иметь товар, который можно использовать в качестве денег? Выпиши из текста главы 1 материалов для учащихся не менее трёх признаков.

---

---

---

5. Отгадай загадку.

Они бывают металлические или бумажные и живут в кошельке. Что это?

---

6. Придумай свою загадку о деньгах.

Для этого:

- 1) загадай предмет (он будет ответом загадки);
- 2) опиши его признаки, не называя сам предмет.

Загадать можно понятия «товар», «обмен», «деньги» и другие. Вот примеры: «Круглая, блестящая, но не солнце. Приносим в магазин и там оставляем», «Без этого не прожить, но это не воздух», «Не вода, а утекают сквозь пальцы».

---

---

---

---

## ● Занятие 2. Откуда взялись деньги

### Задания для работы в классе

1. Найди в тексте главы 1 материалов для учащихся ответ на следующий вопрос.

Какие трудности возникали при обмене?

---

---

---

---

**П** 2. Допиши предложения, чтобы получился рассказ для Васи Ёлкина о том, как появились первые монеты и бумажные деньги.

1) Когда денег ещё не было, люди обменивались \_\_\_\_\_ – например, вот так:  
1 копьё = 8 рыб = 4 лука = 2 ожерелья.

2) Самыми первыми деньгами стали ценные для всех \_\_\_\_\_, к примеру, ракушки, перья, скот, зерно, меховые шкурки, соль.

3) Позже их заменили \_\_\_\_\_. Сначала это были золотые и серебряные \_\_\_\_\_.

4) В Лидии стали чеканить первые \_\_\_\_\_.

5) В Китае изобрели бумагу и первые \_\_\_\_\_.

---



**3.** Прими участие в викторине «Быстрее всех!». Постарайся первым дописать предложения.

1) То, что люди предлагают для обмена, – это

\_\_\_\_\_.

2) Деньги нужны для того, чтобы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3) Первыми деньгами были \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

4) Если мы отдаём товар за деньги, мы его

\_\_\_\_\_.

5) Если мы отдаём деньги за товар, мы его

\_\_\_\_\_.

6) Первые монеты люди делали из \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

7) Первые бумажные деньги появились в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

8) Бумажные деньги называются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Придумай к викторине три подобных задания для своих одноклассников.

9) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ● Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе

### Задания для работы в классе

**1.** Выпиши незнакомые слова из главы 2 материалов для учащихся. Постарайся устно объяснить эти слова. Проверь себя по тексту главы 2.

---

---

---

**2.** Ответь на вопросы.

1) Сколько поверхностей имеет монета?

2) Зачем на гурте монет стали делать насечки? Подтверди свой ответ словами из текста главы 2 материалов для учащихся.

---

---

---

3) Что изображено на аверсе российских монет?

---

---

**3.** Проведи мини-исследование. Чем похожи и чем отличаются монеты (купюры) одной страны и монеты (купюры) разных стран?

1) Как ты думаешь, какие из этих предположений верные? Выбери по одному предположению в каждой из двух групп и запиши их.

- Монеты (купюры) одной страны отличаются друг от друга.
- Монеты (купюры) одной страны похожи друг на друга.
- Монеты (купюры) одной страны чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются.

---



---

- Монеты и купюры разных стран отличаются друг от друга.
- Монеты и купюры разных стран похожи друг на друга.
- Монеты и купюры разных стран чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются.

---



---

2) Запиши план проведения исследования.

---



---



---



---



---



---



---

3) Запиши выводы.

Предварительные выводы:

---

---

---

---

---

Окончательные выводы:

---

---

---

---

---

4. Реши задачу. У тебя есть 8 одинаковых на вид золотых монет. Ты знаешь, что одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как с помощью двух взвешиваний на чашечных весах определить фальшивую монету?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



\*

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю, чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны										
Умею составлять план мини-исследования										

### Задание для самостоятельной работы дома

5. Допиши предложения.

1) Стороны монеты называются \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_.

2) Лицевая сторона монеты называется \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

3) По-другому лицевая сторона монеты называется \_\_\_\_\_.

4) Обратная сторона монеты называется \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

5) По-другому обратная сторона монеты называется \_\_\_\_\_.

6) Ребро монеты называется \_\_\_\_\_.

## ● Занятие 4. Защита денег от подделок

### Задания для работы в классе

1. Подскажи Вале Ёлкину как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых.

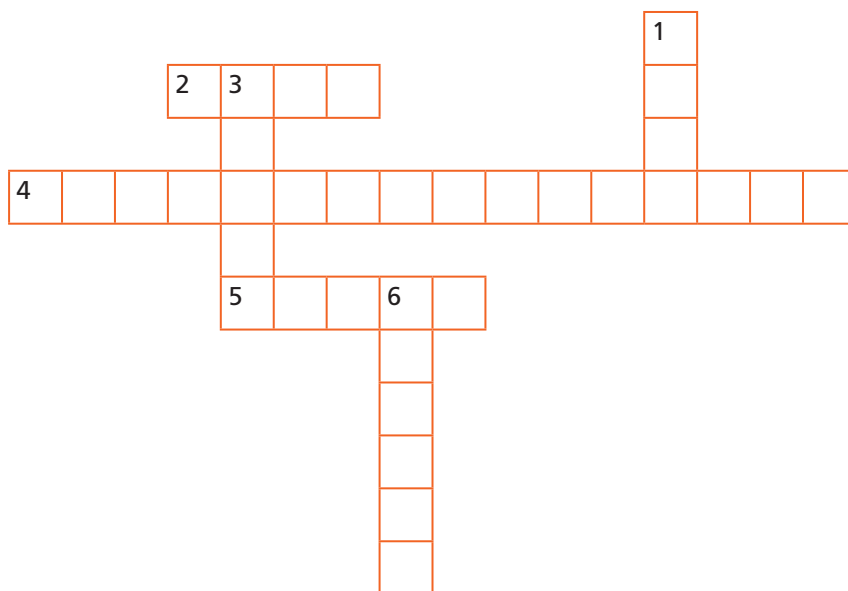
П

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

2. Разгадай кроссворд.



**По горизонтали:** 2. Сторона монеты, на которой всегда пишется год выпуска монеты. 4. Человек, который занимается изготовлением поддельных купюр. 5. То же, что и орёл.

**По вертикали:** 1. Ребро монеты. 3. Сторона монеты, на которой всегда написано число, обозначающее стоимость монеты. 6. То же, что и решка.

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю, зачем государство защищает деньги от подделок										
Знаю, как отличить настоящие купюры от поддельных										

### Задание для самостоятельной работы дома

**3.** Составь для Васи Ёлкина кроссворд на тему «Деньги». Используй изученные термины.

#### Инструкция по составлению кроссворда

1. Подбери подходящие слова (термины) и определения к ним по тексту глав 1 и 2 материалов для учащихся. Это будут слова-ответы в твоём кроссворде. Выбери из них, например, два самых



длинных слова и расположи в кроссворде горизонтально.

2. Из оставшихся слов выбери те, которые ты напишешь в кроссворде по вертикали. В каждом из них должна быть какая-нибудь общая (одинаковая) буква с горизонтальным словом. На черновом листке бумаги в клетку расположи вертикальные слова в кроссворде так, чтобы они пересекались с горизонтальными по одинаковым буквам.

3. Пронумеруй клетки, в которые вписаны начальные буквы слов-ответов.

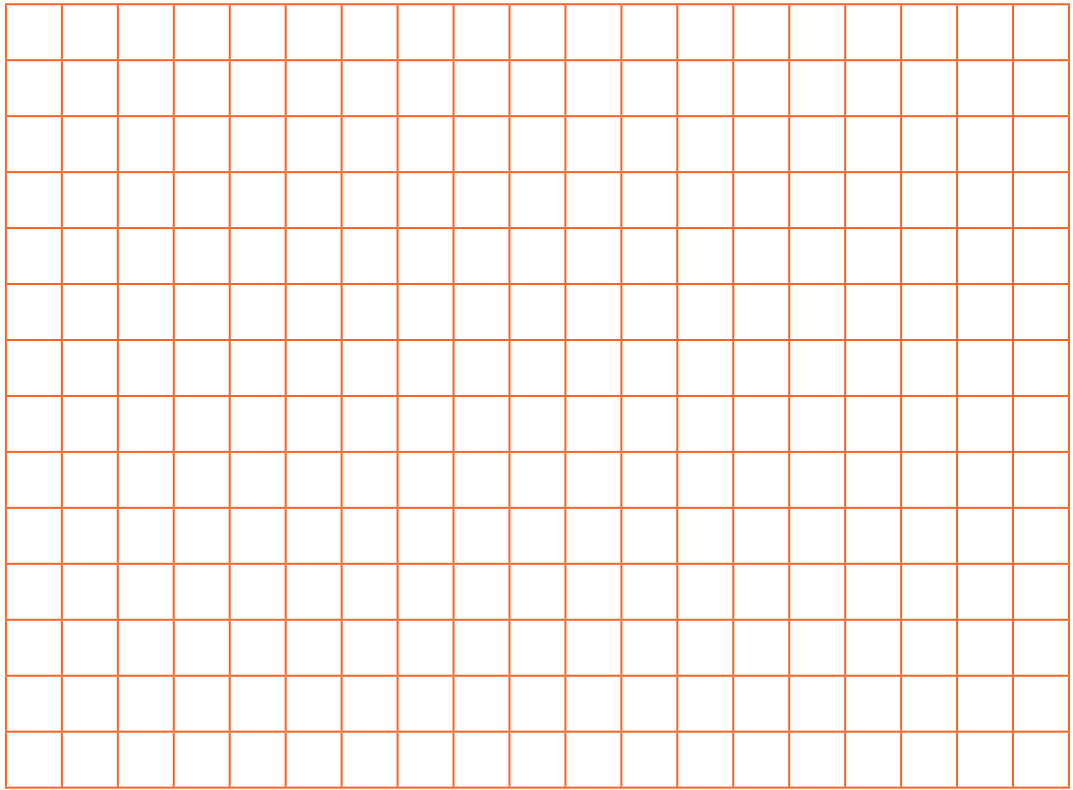
4. Под кроссвордом напиши краткие и точные определения к словам-ответам в порядке нумерации. Будет удобнее, если эти определения ты сгруппируешь по отдельности – для слов-ответов по горизонтали и вертикали.

5. Проверь правильность написания слов-ответов в кроссворде.

6. Проверь соответствие определений к словам-ответам в кроссворде. Для этого нужно решить кроссворд, не заглядывая в ответы. Исправь ошибки. Теперь черновик твоего кроссворда готов.

7. Оформи кроссворд в рабочей тетради. Обведи клетки, в которые будут вписаны слова-ответы. Расставь в нужные клетки номера слов-ответов.

8. Твой кроссворд готов. Предложи родителям или одноклассникам его разгадать.



По горизонтали: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

По вертикали: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Ответы: \_\_\_\_\_

---



---

## ● Занятие 5. Какие деньги были раньше в России

### Задания для работы в классе

1. Когда появилась копейка? Найди в тексте главы 3 материалы для учащихся ответ на этот вопрос и запиши его.

2. Расскажи Вале Ёлкину, как менялись первые деньги на Руси. Для этого напиши названия этих денег в порядке их появления.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

*Для справки:* гривна, денга, копейка, куна, меховые шкурки, рубль (половина гривны).

3. Разгадай и запиши названия старинных русских денег.

НУКА – _____	НЫТЛА – _____
ВНАГРИ – _____	ТАКЯП – _____
НГАДЕ – _____	ЛЬБУР – _____

П





**Задание для самостоятельной работы дома**

**7.** Придумай и запиши два-три вопроса для викторины о деньгах. Вопросы должны быть такими, чтобы ответы на них можно было найти в уже изученных главах материалов для учащихся.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

● **Занятие 6. Современные деньги  
России и других стран**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Ответь на вопросы.

1) Какие деньги используются сейчас в нашей стране?

---

---

---

2) Для чего людям нужна валюта? Приведи примеры.

---

---

---

3) Для чего нужны банки?

---

---

---

4) Чем безналичные деньги отличаются от наличных? Найди в тексте главы 4 материалов для учащихся ответ на этот вопрос и запиши его.

---

---

---







Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знаю, какие деньги используются сейчас в России										
Знаю, что такое безналичные деньги										
Умею считать деньги (монеты и купюры)										

### Задание для самостоятельной работы дома

26

\*

**Б.** Пластиковые карты существуют не только для оплаты покупок и получения наличных денег в банкомате. Расспроси родителей и знакомых, какие ещё существуют пластиковые карты и для чего они используются. Результаты запиши в таблицу.

#### Какие бывают пластиковые карты

Название карты	Для чего нужна карта

---

## ● Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами

---

### **Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»**

#### **Цели игры**

Представь, что ты и твои одноклассники – туристы, приехавшие на неделю отдохнуть на Выдумляньские острова. В ходе игры вы должны:

1) заработать как можно больше выдумляньских денег – выдумляньков и выдумляшек (в 1 выдумляне 100 выдумляшек);

2) составить интересную программу отдыха на Выдумляньских островах;

3) потратить выдумляньские деньги с умом, чтобы их хватило на всю программу отдыха.

#### **Игровое задание 1**

Тебе и твоим одноклассникам хочется интересно и весело отдохнуть на Выдумляньских островах, а для этого вам нужны выдумляньские деньги – выдумляньки и выдумляшки. Заработать их можно, правильно ответив на вопросы.

#### **Инструкция по выполнению задания 1**

1. На островах встречаются опасные животные, поэтому для безопасности путешествовать по островам можно только группами. Разбейтесь

на группы по 5–6 человек и придумайте название для своей группы, используя названия любых старинных монет.

2. Каждая группа туристов получает свои вопросы. За каждый правильный ответ группа зарабатывает 50 выдумлянов.

3. Группы по очереди отвечают на вопросы. Если ответ дан неверный, на вопрос могут ответить туристы из другой группы и заработать дополнительные выдумляны.

4. Подводим итоги: определяем, сколько выдумлянов заработала твоя группа и какая группа заработала самое большое количество выдумлянов.

### **Игровое задание 2**

Ты и участники твоей группы подсчитали, сколько всего выдумлянов вы сумели заработать за правильные ответы на вопросы. Теперь необходимо составить интересную программу отдыха с учётом ваших финансовых возможностей.

### **Инструкция по выполнению задания**

1. Сначала каждый участник группы записывает в рабочей тетради свои предложения, как лучше отдохнуть. Для составления программы отдыха используй карточки для игры, на которых указаны выдумлянские цены. Не забудь учесть ежедневные расходы на питание.



2. Участники группы составляют общую программу своего отдыха на островах, отбирая в неё только те предложения, с которыми согласны все участники группы.

3. Общая программа отдыха оформляется на постере в форме таблицы – такой же, как в рабочей тетради. Постер с программой отдыха прикрепляется к доске.

4. Когда одна группа выступает, остальные оценивают, интересна ли её программа, и проверяют, хватит ли этой группе выдумлянов для намеченной программы отдыха.

5. Подводим итоги. Какая программа, по-твоему, самая интересная? Кому хватило выдумлянов на отдых?

### Карточки для игры

#### **Стоимость питания туристов**

Завтрак для группы – 1 выдумлян.

Обед для группы – 2 выдумляна.

Ужин для группы – 1 выдумлян.

#### **Экскурсии**

Пешеходная экскурсия к пещерам и водопадам – 12 выдумлянов за 2 группы.

Прогулка на слонах – 30 выдумлянов за 1 группу.

Прогулка на яхте вокруг островов – 50 выдумлянов за 6 групп.

Восхождение на самую высокую гору Выдумлянских островов – 20 выдумлянов за 1 группу.

Полёт на воздушном шаре – 15 выдумлянов за 1 группу.

Экскурсия на раскопки древнего города – 10 выдумлянов за 1 группу.

Билет в зоопарк – 6 выдумлянов за 1 группу.

Билет в музей динозавров – 5 выдумлянов за 1 группу.

Билет на концерт народных танцев – 8 выдумлянов за 1 группу.

Билет в аквапарк – 25 выдумлянов за 1 группу.

Билет в музей природы Выдумлянских островов – 6 выдумлянов за 1 группу.

### **Сувениры**

Брелок – 20 выдумляшек.

Магнитик – 50 выдумляшек.

Футболка с изображением карты Выдумлянских островов – 3 выдумляна.

Кепка с названием Выдумлянских островов – 2 выдумляна.

Кружка с изображением экзотических животных, обитающих на Выдумлянских островах, – 1 выдумлян.

Оцени результаты работы своей группы по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нам удалось составить интересную программу отдыха										
Нам удалось дружно поработать в группе										

**Задание для самостоятельной работы дома**

- П** Придумай и запиши для Васи Ёлкина задачу с подсчётом выдумлянов или выдумляшек (используй числа от 1 до 20).

---



---



---



---



---



---



---



---



## ● Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

### Задания для работы в классе

1. Создаём стенгазету на тему «Что такое деньги и какие они бывают».

П

**Цель проекта:** создание интересной стенгазеты для первоклассников, которая поможет им понять, что такое деньги и для чего они нужны.

#### Советы по выполнению проекта

1. Для создания стенгазеты, как и для любой другой совместной работы, тебе и участникам твоей группы надо договориться между собой, кто и что будет делать. Вам необходимо выбрать:

- редактора (он руководит подготовкой стенгазеты);
- журналистов (они отбирают нужный для стенгазеты материал);
- художников (они готовят рисунки и оформляют стенгазету).

2. На предыдущих занятиях ты и другие участники твоей группы выполняли проектные задания. Результаты заданий, оформленные на отдельных листах, станут материалом вашей будущей стенгазеты. Вам необходимо отобрать самые интересные и удачные практические задания.

3. Выберите название для стенгазеты. Подумайте, под каким общим названием отобранные задания можно объединить в стенгазете. Помните, что заголовок стенгазеты должен вызвать интерес у первоклассников, но при этом не быть слишком длинным. Обратите внимание: названия многих газет состоят из одного или двух слов.

4. Придумайте разделы (рубрики), в которые вы поместите отобранный для стенгазеты материал. Рубрики, например, могут быть такими:

- «Знаешь ли ты?»;
- «Интересные факты»;
- «Пословицы и поговорки о деньгах».

Названия стенгазеты и рубрик следует писать крупным шрифтом и выделять яркими цветами.

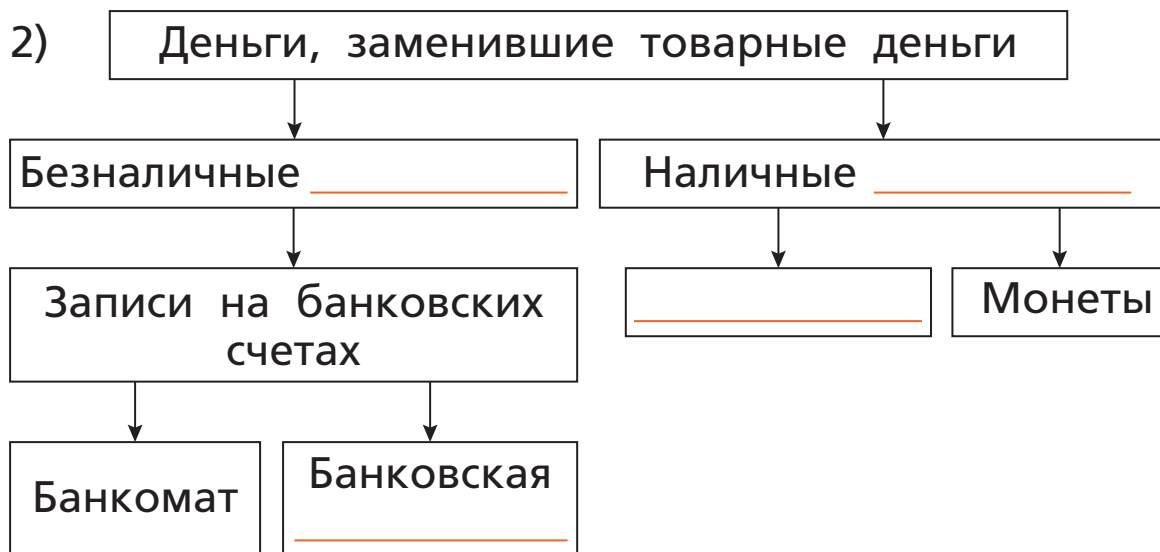
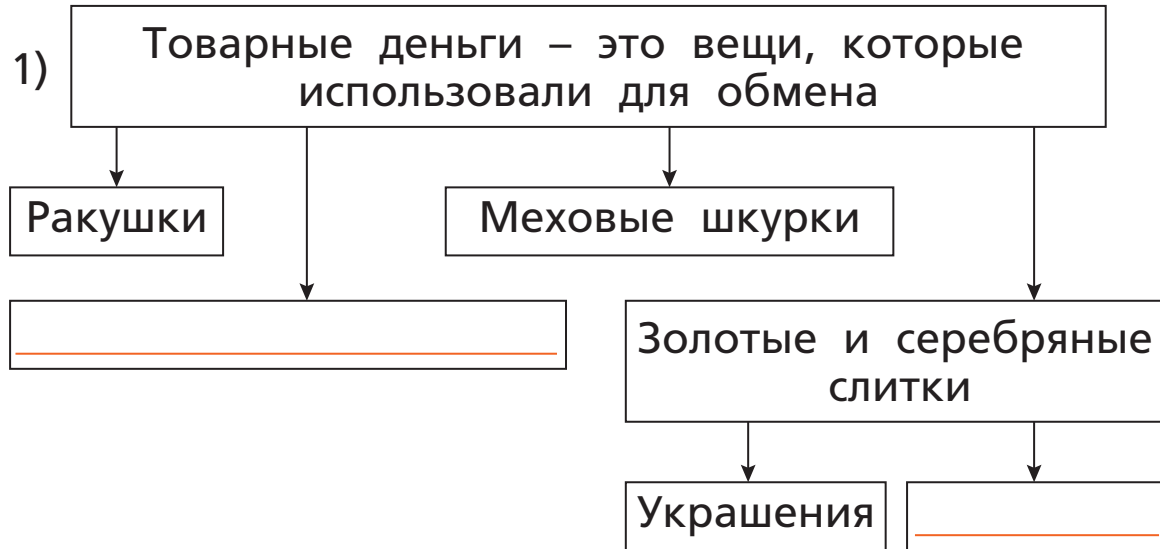
5. К материалам стенгазеты необходимо сделать рисунки. Помните, что первоклассникам легче читать текст, если есть иллюстрации к нему.

6. Приготовьте макет стенгазеты: укажите на ватманском листе, где будет расположен текст, а где рисунки. Приклейте все материалы на лист ватмана. Готовую стенгазету прикрепите к стенду или классной доске так, чтобы её удобно было разглядывать и читать.

7. Оцените, насколько вам удалось воплотить свой замысел.

Желаем интересной и дружной работы!

2. Дополни схемы на основе того, что ты узнал о деньгах на предыдущих занятиях.



---

● **Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Ответь на вопросы, опираясь на текст главы 5 материалов для учащихся.

1) Какие виды доходов семьи ты можешь назвать?

---

---

---

2) Для чего люди кладут деньги в банк (открывают вклад в банке)?

---

---

---

3) За что банк платит проценты по вкладу?

---

---

---

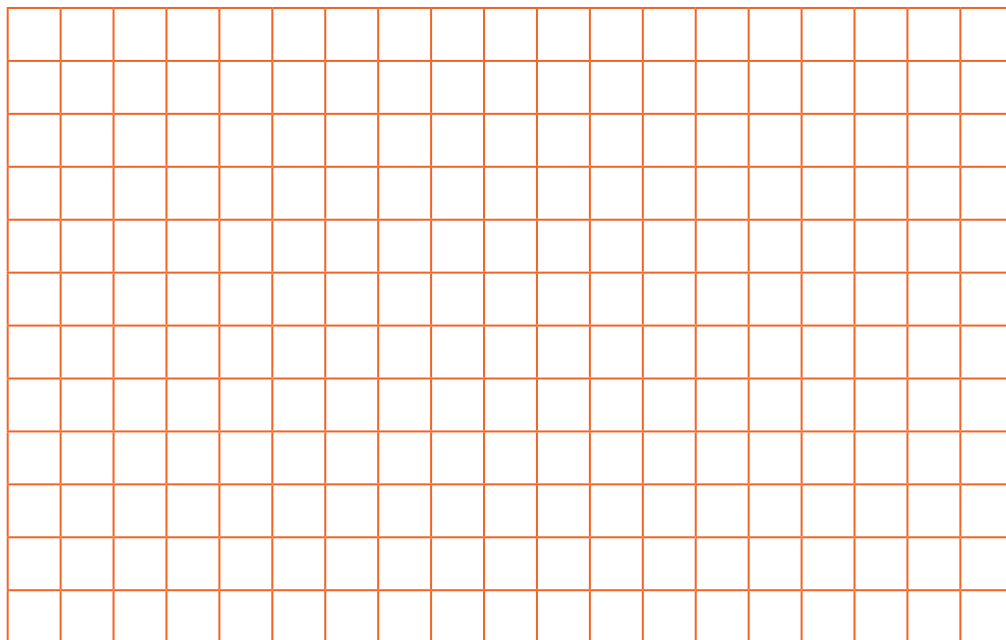
**П** **2.** Запиши свои идеи на тему «Правила увеличения семейных доходов» для первой главы сборника о семейном бюджете.

---

---



\* 4. Составь кроссворд для одноклассников по теме «Виды доходов семьи».



По горизонтали: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

По вертикали: \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Ответы: \_\_\_\_\_

---



---

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу назвать основные виды доходов семьи										
Знаю, кому государство платит пособия										

### Задание для самостоятельной работы дома

**5.** Перечисли все источники дохода семьи Соловьёвых.

В семье Соловьёвых 6 человек: папа, мама, бабушка, дедушка, сын и дочь. Сын уже взрослый, он учится в университете и все экзамены сдаёт на «отлично». Дочери один год. Папа работает, а мама ухаживает за ребёнком. Бабушка и дедушка – пенсионеры, лето они проводят на даче. Соловьёвы живут все вместе, а квартиру бабушки и дедушки сдают в аренду.

---



---



---



---



---



---

● **Занятие 10. На что тратятся деньги**

**Задания для работы в классе**

**1.** Ответь на вопросы, опираясь на текст главы 6 материалов для учащихся.

1) Какие расходы Пиф-Пафа можно отнести к обязательным?

---



---



---

2) Какие из запланированных расходов Пиф-Пафа относятся к необязательным?

---



---



---

**П** **2.** Запиши свои идеи на тему «Как правильно расходовать деньги» для второй главы сборника о семейном бюджете.

---



---



---



---



---



---



**3.** Отметь правильные ответы.

Какие расходы относятся к обязательным?

- 1) коммунальные платежи;
- 2) расходы на питание;
- 3) покупка одежды;
- 4) расходы на образование;
- 5) покупка новых игрушек;
- 6) расходы на лечение.

**4.** Определи, что относится к расходам, а что к доходам. В ответе соответствующие буквы впиши в таблицу.

- А. Заработная плата.
- Б. Коммунальные платежи.
- В. Пенсия.
- Г. Деньги на лечение.
- Д. Доход от аренды квартиры.
- Е. Проценты по вкладу в банке.
- Ж. Деньги на питание.
- З. Деньги на билет в кино.

Ответ:

Расходы			Доходы		

**5.** Реши задачу. Поросёнок Наф-Наф зарабатывает 50 монет в месяц. Из этой суммы он тратит 40 монет на обязательные расходы – питание, коммунальные платежи, транспорт, одежду и всё







● **Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами**

**Задания для работы в классе**

1. Ответь на вопросы, опираясь на текст главы 7 материалов для учащихся.

1) Что надо делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги?

---

---

---

2) Объясни, что значит «экономить деньги»?

---

---

---

3) Приведи примеры, как семья может экономить деньги.

---

---

---

**П** 2. Запиши свои идеи на тему «Правила экономии» для третьей главы сборника о семейном бюджете.

---

---

---



– Но этот телефон последней модели, там много встроенных игр и интересных приложений!

Как ты думаешь, правильно ли ведёт себя мальчик? Объясни свой ответ с позиции финансово грамотного человека.

---



---



---

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу привести примеры необходимых покупок										
Знаю, на чём можно экономить деньги										

**Задание для самостоятельной работы дома**

**5.** Подумай, как лично ты можешь экономить деньги для своей семьи? Придумай как минимум два способа.

---



---



---



---

---

● **Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи**

---

**Задания для работы в классе**

**1.** Ответь на вопрос, опираясь на текст главы 7 материалов для учащихся.

Как посчитать общий доход семьи?

---

---

---

**2.** Запиши свои идеи на тему «Как выяснить, хватает ли семье доходов на жизнь» для четвёртой главы сборника о семейном бюджете.

---

---

---

**3.** Выполни одно из заданий на выбор.

**А.** Американский государственный деятель и учёный Бенджамин Франклин советовал: «Трать на один пенс меньше, чем зарабатываешь». Объясни, как ты понимаешь смысл этого совета.

---

---









## ● Занятие 13. Как делать сбережения

### Задания для работы в классе

1. Ответь на вопросы, опираясь на текст главы 8 материалов для учащихся.

1) Что такое сбережения?

---

---

2) Что безопаснее – копить деньги и хранить их дома или открыть вклад в банке?

---

---

3) Почему коллекционировать старинные монеты, марки, открытки не только интересно, но и выгодно?

---

---

2. Запиши свои идеи на тему «Советы для бережливых» для пятой главы сборника о семейном бюджете.

---

---

---

---



3) Расходы на питание, одежду, обувь, лечение, образование, коммунальные платежи, проезд в общественном транспорте относятся к \_\_\_\_\_

4) Деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем, называются \_\_\_\_\_

5) Денежные траты, которые возникают внезапно, относятся к \_\_\_\_\_

Оцени результаты своей работы на занятии по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Могу назвать виды сбережений										
Знаю, чем опасны долги										

### Задание для самостоятельной работы дома

6. Представь, что ты уже взрослый и сам зарабатываешь деньги. Подумай, во что бы ты стал вкладывать свободные (неизрасходованные) деньги?

---



---



---

## ● Занятие 14. Учимся делать сбережения

### Игра «Внимание! Аукцион!\*

#### Правила аукциона

1. В нашем аукционе на продажу выставляются вопросы. Цена вопроса измеряется баллами.

2. У каждого участника аукциона есть 100 баллов. На эти баллы участник аукциона покупает вопросы и старается правильно ответить на них.

3. Стартовая цена вопроса – 5 баллов. Цену вопроса участник аукциона может увеличивать на 5 баллов от предыдущего предложения.

4. Право ответа на вопрос покупает тот, кто предложил самую высокую цену.

5. За правильный ответ участник получает 10 баллов, которые прибавляются к цене вопроса. Если участник дал неверный ответ, у него вычитается то количество баллов, которое он заплатил за вопрос.

#### Таблица для подсчёта баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

\* Аукцион – это публичная продажа товаров, где покупателем становится тот, кто предложил более высокую цену за товар.

Оцени результаты своего участия в аукционе по 10-балльной шкале.

Результат	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мне понятно, как проводится аукцион										
Я могу объяснить, как делать сбережения										

Какие вопросы на аукционе показались тебе самыми трудными, а какие самыми лёгкими?

---



---



---



---

### Задание для самостоятельной работы дома

Объясни смысл пословицы «Легче нажать деньги, чем сберечь».

---



---



---



---



---

---

## ● Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи

---

### **Игра «Нужная покупка»**

#### **Цели игры**

Представь, что ты и остальные участники твоей группы – члены одной «семьи» (Покупайкины, Прибавляйкины, Сберегайкины, Считаykiны или Умножайкины). Ваша «семья» получает ежемесячный доход и тратит деньги на разные нужды. В ходе игры членам одной «семьи» необходимо:

1) сосчитать общие доходы и расходы своей «семьи»; определить, сколько денег надо накопить «семье» для нужной покупки;

2) увеличить доход своей «семьи», чтобы заработать больше денег для нужной покупки;

3) уменьшить расходы «семьи» за счёт экономии;

4) определить, как быстро ваша «семья» сможет сделать нужную покупку.

#### **Игровое задание 1**

1. Пользуясь карточками для игры, укажи в таблице:

- виды доходов вашей «семьи»;
- виды расходов вашей «семьи».









**Задание для самостоятельной работы дома**

Объясни, как ты понимаешь смысл следующих пословиц.

1. Бережливость дороже богатства.

---

---

---

2. Доход не бывает без хлопот.

---

---

---

---

● **Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?**

---

### **Задания для работы в классе**

**1.** Создаём сборник советов на тему «Семейный бюджет».

**П**

**Цель проекта:** создание интересного и полезного сборника для своих сверстников.

#### **Советы по выполнению проекта**

1. Для создания сборника тебе и участникам твоей группы надо договориться между собой, кто и что будет делать. Вам необходимо выбрать:

- редактора (он руководит подготовкой сборника);
- журналистов (они отбирают нужный для сборника материал);
- художников (они готовят рисунки и оформляют сборник).

2. На предыдущих занятиях ты и другие участники твоей группы выполняли проектные задания, итогом которых стали пять глав для вашего будущего сборника. Вам необходимо отобрать самые интересные и удачно выполненные практические задания. Из названий отобранных глав составьте оглавление для вашего сборника.

Может быть, вы добавите в сборник словарик финансовых понятий, обращение к читателям или заключение, в котором поделитесь тем, как работали над сборником. Это необязательно, но возможно.

3. Договоритесь, как лучше оформить ваш сборник. К примеру, это может быть брошюра (тогда надо скрепить все листочки-главы, как в книжке) или плакат (тогда прикрепите листочки на большой лист ватмана).

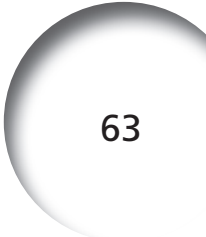
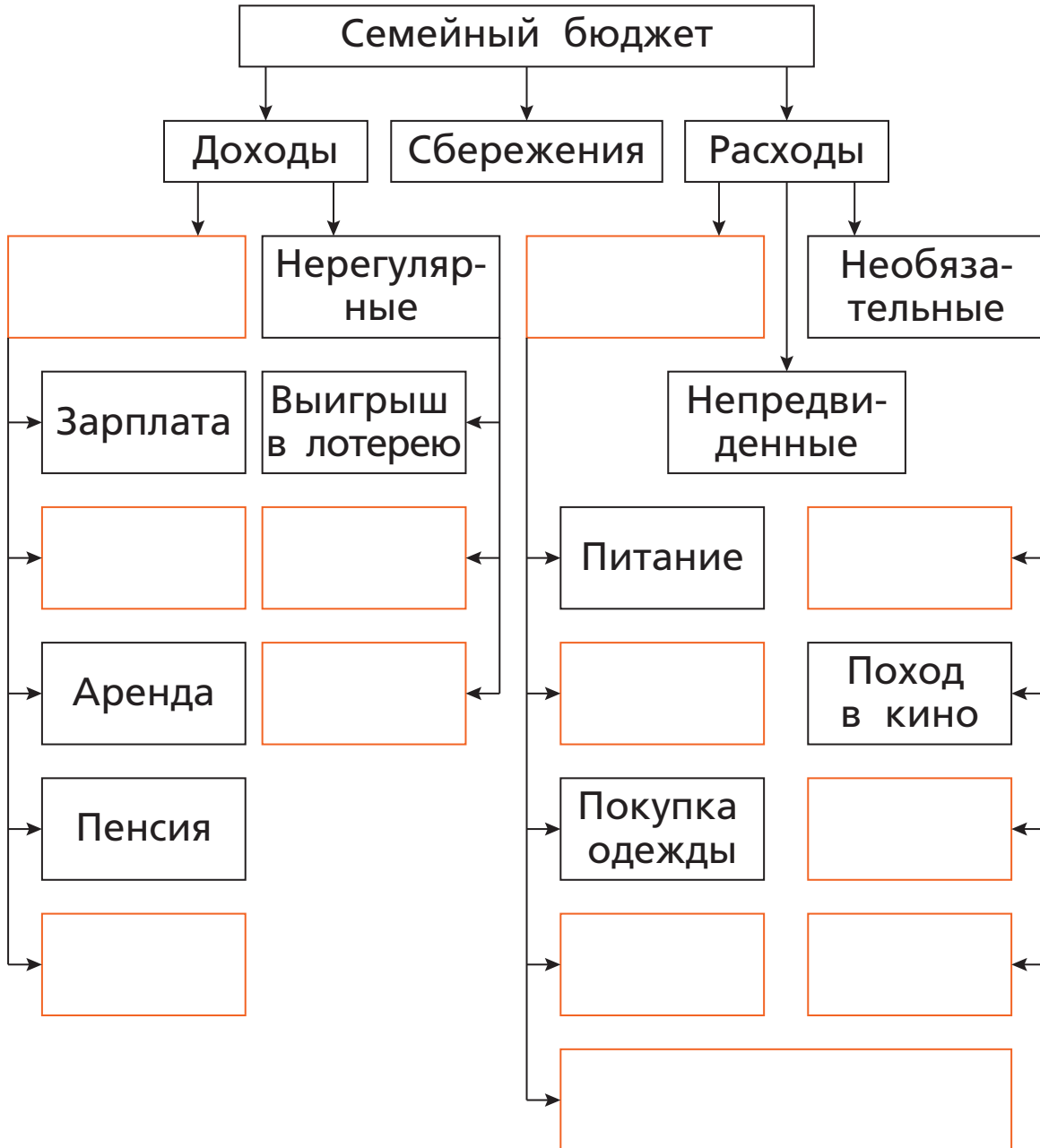
4. К материалам сборника необходимо сделать рисунки. Помните, что любой текст воспринимается с бóльшим интересом, если к нему есть иллюстрации.

5. Когда сборник будет готов, придумайте его презентацию (короткое интересное представление) для своих одноклассников. Расскажите, кому будет полезно почитать ваш сборник, приведите из него 2–3 примера, которые вызовут интерес у будущих читателей.

6. Обсудите с участниками своей группы, достигнуты ли цели, ради которых вы создавали этот сборник. Удалось ли вашей группе кратко и наглядно представить советы, полезные для тех, кто хочет научиться управлять деньгами? Чему вы научились, выполняя проектные задания в группе?

Желаем интересной работы, ребята!

2. Дополни схему на основе того, что ты узнал о доходах и расходах семьи на предыдущих занятиях.



Учебное издание

**Корлюгова** Юлия Никитична

**Гоппе** Елена Евгеньевна

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Рабочая тетрадь. 2–3 классы

В соответствии со статьёй 11 Федерального закона от 29.12.2010 №436-ФЗ  
знак информационной продукции на данное издание не ставится.

Редактор *М.Н. Сизых*

Корректор *И.Н. Волкова*

Компьютерная вёрстка *Д.Н. Сахарова*

Макет и обложка художника *А.М. Драгового*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО».

Подписано в печать хх.12.2019. Формат 84×108<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура FreeSet. Усл. печ. л. 6,72. Тираж хх ххх экз. Заказ ???????

Издательство «ВАКО»

109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.

Сайт: [www.vaco.ru](http://www.vaco.ru)

Отпечатано в Pitambra Books Pvt Ltd

В-95, Индустриальная зона Биджоли, Ханси (Уттар Прадеш), Индия